

II Compito di realtà
CHIAMA IL DIRITTO
RISPONDE IL DOVERE

Si lavora in materia di cittadinanza attiva per creare le premesse di un sistema Formativo integrato incentrato sull'esperienza e sulla promozione del bambino come cittadino.

Situazione problematica, inedita, vicina al reale
Gli alunni devono:

- Saper improntare il proprio comportamento nella vita quotidiana della classe alla collaborazione reciproca, all'aiuto per il superamento delle difficoltà individuali o collettive ;
- Approfondire la conoscenza di se e in particolare dei propri punti di forza e dei propri punti di debolezza nella relazione con gli altri
- Conoscere in modo diretto o indiretto le associazioni del territorio che praticano la solidarietà

Scopo: Si acquisisce come punto di riferimento per L'elaborazione dei percorsi di cittadinanza la costituzione italiana, al fine di sviluppare la partecipazione consapevole del bambino alla vita sociale, per acquisire un senso di identità e di appartenenza alla propria comunità, per prepararsi ad una crescita responsabile come cittadino chiamato quotidianamente a risolvere problemi e a scegliere comportamenti in base ai valori contenuti nella costituzione..

Destinatari: Alunni classi terze
Scuola Primaria
Plessi: "G.Garibaldi"
"Villaggio del Sole"

Tempi: APRILE/ Maggio

Discipline prevalenti

ITALIANO
ARTE E
IMMAGINE
STORIA
CITTADINANZA
GEOGRAFIA
MUSICA
RELIGIONE
CATTOLICA

Interconnessioni

disciplinari
ED. FISICA
GEOGRAFIA
MATEMATICA

CONTESTO: AULA fisica
e aula virtuale

Competenze da valutare

PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><i>1^ Comunicazione nella madre lingua</i></p> <p>Comprendere brevi testi orali “diretti”, “trasmessi” dai media o ricercati su internet, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvicina al concetto “cittadinanza” attraverso una modalità narrativa; • Riflette sul concetto di cittadinanza; • Partecipa a scambi comunicativi; • Comprende testi di vario tipo; • Amplia il campo cognitivo nella considerazione di situazioni, persone, problemi...; • Descrive in modo chiaro il contenuto di esperienze personali o di un argomento ascoltato, ne individua il senso globale, le informazioni esplicite ed implicite, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • Utilizza forme diverse di espressione e comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di ascolto. • Cogliere l’argomento e le informazioni principali di esposizioni, narrazioni o dibattiti in classe, anche con il supporto di immagini. • Arricchire il lessico. • Eseguire semplici richieste verbali in relazione ai significati trattati. • Saper cogliere analogie e differenze fra la propria e l’altrui libertà e uguaglianza. • Utilizzare un modello di conversazione per prendervi parte rispettando le regole condivise(ascolto attivo, rispetto dei turni di parole, uso di registri adeguati agli argomenti e agli interlocutori). • Descrivere esperienze personali rispettando l’ordine temporale degli eventi.

<p>2^ Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi esprimendo le proprie idee e ascoltando quelle degli altri e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. Riconoscere e quantificare, in casi semplici, situazioni problematiche legate a contesti reali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo circonda e si mostra attento, disponibile, democratico, sensibile, rispettoso verso l'altro diverso da sé; • Osserva con attenzione alcuni fenomeni nel mondo cogliendo la realtà di altri popoli; • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti tecnologici di uso quotidiano e universale ed è in grado di descriverne la funzione principale; • Usa, con il supporto dell' insegnante, strumenti informatici per reperire informazioni su altre culture. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l' importanza della raccolta differenziata e praticarla in ambito scolastico. • Ricerca dati e ricava informazioni attraverso la lettura di immagini, il racconto dei compagni di altre nazionalità e l'uso del computer in situazioni-problema; • Mostrare curiosità rispetto a ciò che vede accadere nel mondo e cercare o ipotizzare semplici spiegazioni. • Interiorizzare comportamenti rispettosi nei confronti dei diversi da sé,
<p>3^ Competenze sociali e civiche Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorisce l'integrazione e la cooperazione; ✓ Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri rispettando le regole; ✓ Utilizza i materiali propri, quelli degli altri e le strutture della scuola con cura; ✓ Si impegna nelle attività responsabilmente; ✓ Utilizza forme diverse di espressione e comunicazione ✓ Sviluppa atteggiamenti di tolleranza ed identificazione empatica con l'altro; ✓ Previene situazioni di disagio ; ✓ Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; ✓ Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile; ✓ Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità; 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere le realtà di altri popoli nel mondo(ambienti, tradizioni,...); • Conoscere e rispettare le regole che permettono la convivenza in gruppo; • Partecipare all' attività di gruppo, rispettando le regole, i ruoli e i tempi; • Prestare aiuto ai compagni; • Esprimere il proprio punto di vista confrontandolo con i compagni e acquisire la capacità di assumere punti di vista diversi dal proprio; • Contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi; • Stimolare la capacità di intuire i valori degli altri per meglio comprenderli;

<p>4^ <i>Imparare ad imparare</i></p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione . Individuare collegamenti e relazioni in situazioni reali e saperli trasferire in altri contesti.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo spingono a cercare spiegazioni e soluzioni al problema;• Rielabora informazioni e opera semplici collegamenti;• assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile;• collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;• si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	<ul style="list-style-type: none">• Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da immagini e/ filmati con l' esperienza vissuta.• Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana.

5^ Comunicazione nelle lingue straniere

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità, l'alunno è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza, inoltre, la lingua inglese per fruire delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
 - Descrive, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.
 - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni.
 - Collabora con i compagni secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Saper ascoltare e comprendere brevi messaggi .
 - Interagire con gli altri nei giochi comunicativi .
 - Utilizzare frasi o espressioni memorizzate per esprimere un messaggio orale.
 - Denominare oggetti, persone e luoghi presenti a scuola.

Pianificazione

ATTIVITA'	STRATEGIE e METODI	STRUMENTI	VERIFICHE in ITINERE	Valutazione autentica di processo (Pro attiva Interpretativa Narrativa Riflessiva Non comparativa)	ESITI (documentazione/comunicazione/rendicontazione sociale)
<p><i>Conversazione sulle regole in famiglia, a scuola e nel gioco.</i></p> <p><i>Drammatizzazioni di semplici situazioni di vita quotidiana per familiarizzare con i termini Diritti e Doveri.</i></p> <p><i>Lettura di racconti, poesie e filastrocche per conoscere e comprendere i valori dell'aiuto reciproco e della solidarietà.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> * Apprendimento tra pari. * Confronto collettivo * Cooperative learning * Problem solving * Brainstorming * Peertutoring (tutoraggio tra pari) * Ricerca-azione 	<ul style="list-style-type: none"> • Computer • LIM • cellulare • tablet • internet • testi in uso e non • Quotidiani • foto, immagini • testi musicali • Dizionario cartaceo e on-line • <i>Giornali, riviste.</i> • <i>Libri di testo</i> 	<p>Degli apprendimenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversazioni ➤ Discussioni guidate ➤ Mappa di progettazione del lavoro ➤ Socializzazione del lavoro di gruppo ➤ Correttezza dei testi elaborati ➤ Elaborazioni testi ➤ Attività di laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Griglie di osservazione ➤ Rubriche e valutative ➤ Autobiografie cognitive 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Lavoro dei ragazzi</i> ✓ Produzione di cartelloni di sintesi dell'attività svolta. ✓ Elaborazione ✓ Riflessione e realizzazione ✓ <i>Narrazione</i> ✓ <i>Foto</i>

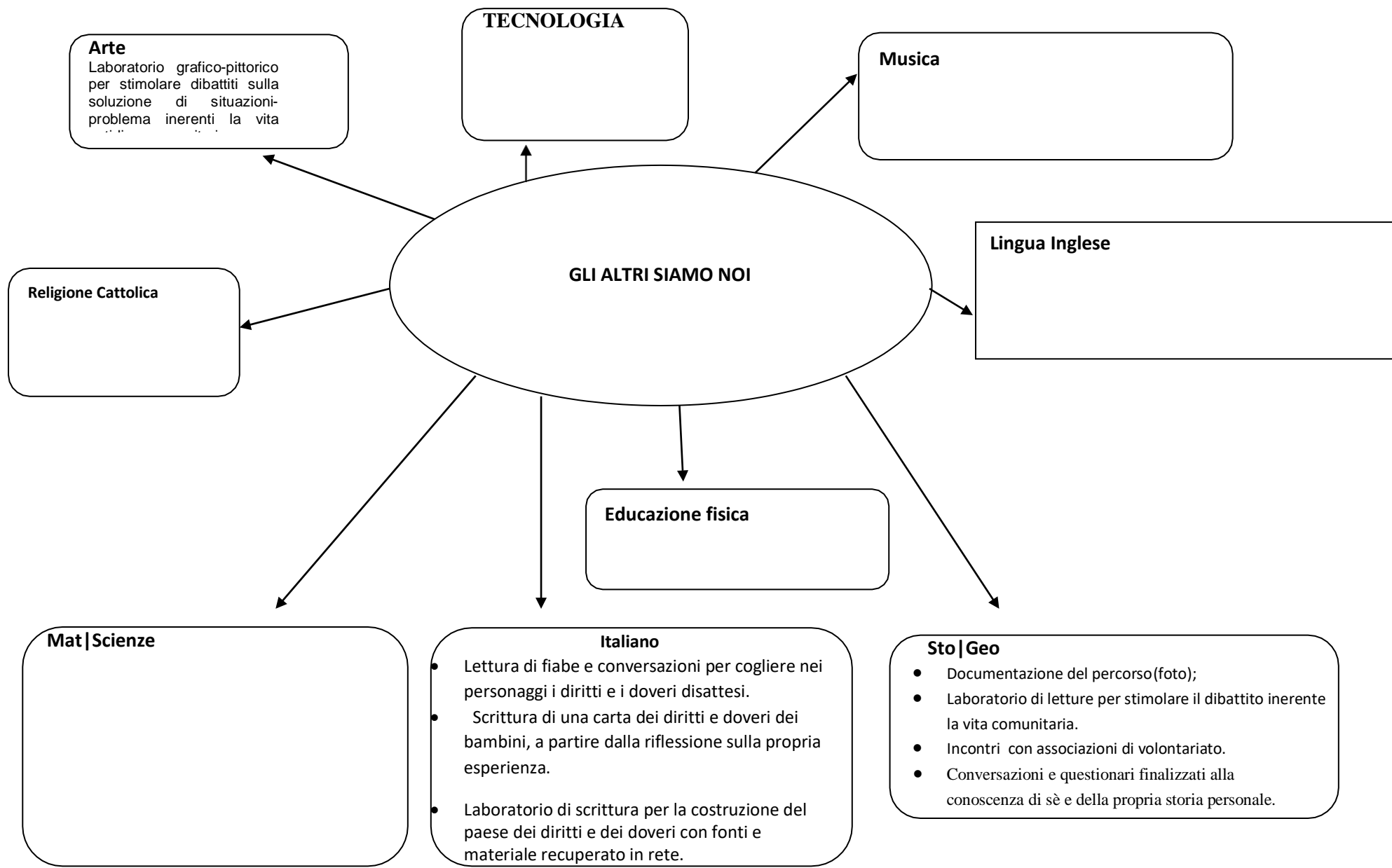
DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'

<p>FASE 1 Della problematizzazione</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Letture e conversazioni di alcuni articoli del testo costituzionale.➤ Presentare un aspetto dell'art.3 della costituzione relativo alla " rimozione degli ostacoli " intendendolo come un compito che non spetta solo alle istituzioni ma che impegna ogni cittadino in azioni di solidarietà verso chi è in difficoltà.➤ Relazionarsi con i diversi contesti sociali di riferendo dimostrando anche con i comportamenti che nessuna diversità può giustificare la negazione del principio di pari dignità.
<p>FASE 2 Della pianificazione</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Approccio al problema: Confronto sulla tematica.
<p>FASE 3 Della produzione</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Definizione del problema. Gli alunni riconoscono i valori fondamentali della costituzione ponendosi il problema di affrontare e risolvere i contesti di mancata applicazione.➤ Lavoro sul campo: Raccogliere dati, selezionare articoli, analizzare e formulare ipotesi e proposte di applicazione.
<p>FASE 4 Conclusioni</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Lavoro laboratoriale per la realizzazione di cartelloni esplicativi e di libretti con materiale recuperato da diverse fonti, cartacei e digitali.➤ Prodotto finale e pubblicizzazione: Lapbook sulla carta costituzionale in genere e sui diritti dei bambini nello specifico.

CHIAMA IL DIRITTO RISPONDE IL DOVERE

classi Terze

Compito di realtà:



ORGANIZZAZIONE DEI GRUPPI ALUNNI: ciascun gruppo è formato da quattro/ cinque alunni

GRUPPI/ALUNNI	RUOLO	COMPITI per la realizzazione del percorso
1° GRUPPO		Pianificare e progettare il percorso (mappa) Ricercare, selezionare il materiale Elaborare e sintetizzare i testi,
	RESPONSABILE	
	Controllo tempo e silenzio	
	Segretario	
	Coordinatore	
	Redazione testi	
2° GRUPPO		
3° GRUPPO		
4° GRUPPO		
5° GRUPPO		
GRUPPO revisione lavori finali con i responsabile dei gruppi		Coordinamento lavori dei vari gruppi Revisione lavori

SINTESI AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

COSA HAI IMPARATO	IL TUO LAVORO	COSA TI E' PIACIUTO	COSA CAMBIERESTI	IL TUO GRUPPO
Alunno :				
Alunno :				
Alunno :				
Alunno :				
Alunno :				

Compito di realtà

ALUNNI CLASSI TERZE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

“RULES OF BEHAVIOUR IN THE CLASSROOM”

ALL. E

Situazione problematica, inedita, vicina al reale

Gli alunni impareranno a conoscere le regole di comportamento all'interno del gruppo classe, in Lingua Inglese

Destinatari: Alunni delle classi terze

Scuola primaria: **“G.Garibaldi”**

“Villaggio del sole”

Tempi : APRILE/MAGGIO

Discipline prevalenti

LINGUA INGLESE

Interconnessioni disciplinari

ARTE
ED. CIVICA

Contesto: AULA, SALA
MULTIMEDIALE, AULA
MAGNA, AULA VIRTUALE.

Competenze da valutare

<i>PROFILO DELLE COMPETENZE</i>	<i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>
<p>1. Competenza multilinguistica</p> <p>Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.</p>	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.• Descrive, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.• Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni. Collabora con i compagni secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	<ul style="list-style-type: none">• Saper ascoltare e comprendere brevi messaggi .• Interagire con gli altri nei giochi comunicativi.• Utilizzare frasi o espressioni memorizzate per esprimere un messaggio orale• Denominare oggetti, persone e luoghi presenti a scuola• Comprendere in forma scritta e orale regole di comportamento da tenere in classe

2. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.

- Sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo spingono a cercare spiegazioni e soluzioni al problema
- Rielabora informazioni, opera semplici collegamenti, comprende che con le parole si può giocare e immaginare.

- Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da immagini e/ filmati con l' esperienza vissuta.
- Utilizzare le informazioni possedute per revisionare e scrivere testi.

Pianificazione

ATTIVITA'	STRATEGIE e METODI	STRUMENTI	VERIFICHE in ITINERE	Valutazione autentica di processo (Pro attiva Interpretativa Narrativa Riflessiva Non comparativa)	ESITI (documentazione/comunicazione/rendicontazione sociale)
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Giochi di ruolo.</i> ❖ <i>Colloqui strutturati</i> ❖ <i>Didattica laboratoriale</i> ❖ <i>Realizzazione di un semplice manufatto</i> 	<ul style="list-style-type: none"> * Apprendimento tra pari. * Confronto collettivo * Cooperative learning * Problem solving * Braing storming 	<ul style="list-style-type: none"> • Computer • LIM • cellulare • internet • testi in uso e non • foto, immagini 	Degli apprendimenti <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversazioni ➤ Discussioni guidate ➤ Mappa di progettazione del lavoro ➤ Socializzazione del lavoro di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Griglie di osservazione ➤ Rubriche valutative ➤ Autobiografie cognitive 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Lavoro dei ragazzi</i> ✓ Produzione di cartelloni di sintesi dell'attività svolta. ✓ Elaborazione ✓ Riflessione e realizzazione

	<ul style="list-style-type: none"> * Peer tutoring (tutoraggio tra pari) * Ricerca-azione * Discussioni * Lavori in piccoli e grandi gruppi * Lavori per classi aperte * Mappe concettuali 	<ul style="list-style-type: none"> • testi musicali • Dizionario cartaceo e on-line 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Correttezza dei testi elaborati ➤ Elaborazioni testi ➤ Attività di laboratorio. 		
--	--	---	---	--	--

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'

<p>FASE 1 Della problematizzazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Percezione del problema: preconoscenze e rappresentazioni mentali degli allievi/ Brainstorming: per mettere insieme le idee e le associazioni. ➤ Raccolta delle idee sul tema “regole comportamentali”.
--	---

FASE 2 Della pianificazione	➤ Approccio al problema: confronto e verbalizzazioni per avviare le attività, per indagare i pensieri degli alunni, per commentare insieme testi, immagini e concetti.
FASE 3 Della produzione	➤ Definizione del problema e spiegazione delle eventuali conseguenze di comportamenti scorretti nel gruppo classe e a scuola ➤ Lavoro di gruppo incentrato sulla raccolta di idee e sull'avvio della realizzazione di quello che sarà il prodotto finale
FASE 4 Conclusioni	➤ Prodotto finale: realizzazione in coppia e/o singolarmente di "memory cards" da utilizzare come gioco (verranno realizzati, dunque, dei disegni da associare al comando/divieto in Lingua Inglese)

ORGANIZZAZIONE DEI GRUPPI ALUNNI: ciascun gruppo è formato da quattro/ cinque alunni

GRUPPI/ALUNNI	RUOLO	COMPITI per la realizzazione del percorso
1° GRUPPO		Pianificare e progettare il percorso Ricercare, selezionare Il materiale Elaborare e sintetizzare i testi,
	RESPONSABILE	
	Controllo tempo e silenzio	
	Segretario	
	Coordinatore	
	Redazione testi	
2° GRUPPO		
3° GRUPPO		
4° GRUPPO		
5° GRUPPO		
GRUPPO revisione lavori finali con i responsabile dei gruppi		Coordinamento lavori dei vari gruppi Revisione lavori

SINTESI AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

COSA HAI IMPARATO	IL TUO LAVORO	COSA TI E' PIACIUTO	COSA CAMBIERESTI	IL TUO GRUPPO
Alunno :				
Alunno :				
Alunno :				
Alunno :				
Alunno :				

Titolo

“Strada in gioco: diamo
precedenza...alla vita”

Traguardo: collaborazione e partecipazione nella realizzazione del prodotto; imparare a rispettare i segnali stradali e le regole del Codice della Strada.

Scopo:

Destinatari: alunni delle classi terze

Scuola primaria: “G. GARIBALDI” e
“VILLAGGIO DEL SOLE”

Tempi: “2° quadrimestre”

Discipline prevalenti

- Matematica
- Tecnologia

Interconnessioni disciplinari

- Geografia
- Scienze

Contesto: l’alunno conosce in modo diretto e giocoso il proprio territorio. Attraverso la ricerca, l’indagine e l’esplorazione del paese in cui vive, riconosce i principali segnali e si muove negli spazi circostanti, rispettando il codice stradale.

Competenze da valutare		
<i>Competenze chiave</i>	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Competenza alfabetica funzionale</i>	Padroneggiare strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	Organizzare informazioni con documentazione del percorso di apprendimento.
<i>Competenze digitali</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari. • Ricercare informazioni stradali /percorsi e visualizzare immagini, • utilizzando in modo adeguato il PC. 	Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. Procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati e fare ricerche.
<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare- collegare). • Porre domande pertinenti • Desumere e sintetizzare le informazioni e le indicazioni stradali. 	Narrazione del percorso di apprendimento: esperienze vissute, nuove conoscenze acquisite, riflessioni fatte. Ampliare il patrimonio lessicale relativo al registro del codice stradale..
<i>Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri. • Riflettere, confrontarsi, discutere con adulti e coetanei. • Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • Assumere comportamenti rispettosi di sé e degli altri. 	Esprimere semplici giudizi/ valutazioni sul lavoro di gruppo e sulle attività progettate. Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune , confrontandosi con punti di vista diversi.

<p><i>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e interpretare indicazioni stradali per ricavarne informazioni e prendere decisioni. • Risolvere problemi legati a contesti quotidiani, per porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. • Interpretare le indicazioni stradali, utilizzando strumenti informatici, rappresentazioni grafiche e l' ascolto di canzoni mirate. • Riconoscere le varie tipologie di suoni e rumori che esprimono situazioni di pericolo e non. • Conoscere e saper individuare i vari segnali stradali in base alle loro forme: in segnali di pericolo, obbligo e divieto. 	<p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenza per comprendere le problematiche scientifiche per assumere comportamenti responsabili rispetto all'argomento trattato</p>
<p><i>Competenza Imprenditoriale</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. • Pianificare, organizzare e realizzare il proprio lavoro. 	<p>. Saper realizzare graficamente i percorsi stradali. Ascoltare e decodificare i discorsi altrui per scegliere il tragitto più breve / più comodo. Progettare e inventare semplici mappe stradali.</p>

PIANIFICAZIONE

ATTIVITA'	STRATEGIE E METODI	STRUMENTI	VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO	ESITI/Prodotti
<p>Problematizzazione iniziale: Riflessioni sull'importanza delle regole e dell'educazione stradale.</p> <p>FASE 1. Percezione del problema: Ricerca documentata di informazioni gli spazi da percorrere. Condivisione delle regole di educazione stradale.</p> <p>FASE 2. Discussione e distinzione delle idee realizzabili. Individuazione di materiali, spazi e azioni necessari per la realizzazione dei giochi/percorsi.</p> <p>FASE 3. Realizzazione di mappe/piccoli itinerari stradali. Preparazione di cartelloni.</p> <p>FASE 4. Partecipare attivamente ad attività laboratoriali di gruppo e individuali.</p> <p>FASE 5. Lavorare insieme con spirito di collaborazione e condivisione. Utilizzare internet per raccogliere informazioni e approfondire conoscenze.</p>	<p>°Discussioni guidate</p> <p>°Visione di immagini, grafici, tabelle informative con l'ausilio della LIM.</p> <p>°Attività in piccolo gruppo. Apprendimento cooperativo Confronto collettivi Lavoro di gruppo.</p>	<p>°computer</p> <p>°LIM</p> <p>°strumentazione Informatica e digitale</p>	<p>°discussioni guidate su argomenti di studio</p> <p>°Questionari</p> <p>°Prove soggettive, oggettive</p>	<p>Osservazioni sistematiche partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro;</p> <p>-rispetto delle regole;</p> <p>-puntualità nell'esecuzione, pertinenza del linguaggio utilizzato , collaborazione con i compagni;</p> <p>- capacità di individuare le caratteristiche dei vari materiali; - conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte.</p> <p>Saper esprimere la propria opinione.</p>	<p>Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, per effettuare ricerche e per produrre elaborati testuali, disegni e grafici di vario Realizzazione di percorsi/ mappe e cartelloni . Capacità di organizzare il lavoro e di suddividere i compiti.</p> <p>Acquisizione di informazioni e nozioni sul codice stradale.</p>

ORGANIZZAZIONE DEI GRUPPI ALUNNI: ciascun gruppo è formato da quattro/ cinque alunni

GRUPPI/ALUNNI	RUOLO	COMPITI per la realizzazione del percorso
1° GRUPPO		Pianificare e progettare il percorso (mappa)
	RESPONSABILE	
	Controllo tempo e silenzio	
	Segretario	
	Coordinatore	
2° GRUPPO		Ascoltare, provare e selezionare
	RESPONSABILE	
	Controllo tempo e silenzio	
	Segretario	
	Coordinatore	
	Redazione testi	
3° GRUPPO		Elaborazione del materiale raccolto
	RESPONSABILE	
	Controllo tempo e spazio	
	Coordinatore	
	Segretario	
	Redazione testi	
GRUPPO revisione lavori finali con I responsabile dei gruppi:	Coordinamento lavori dei vari gruppi	Coordinamento lavori dei vari gruppi. Revisione lavori prodotto finale.

SINTESI AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

COSA HAI IMPARATO	IL TUO LAVORO	COSA TI E' PIACIUTO	COSA CAMBIERESTI	IL TUO GRUPPO
Alunno :				
Alunno :				
Alunno :				
Alunno :				
Alunno :				